

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد:

فريتتا سوهيندرا فوتري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٧٨٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

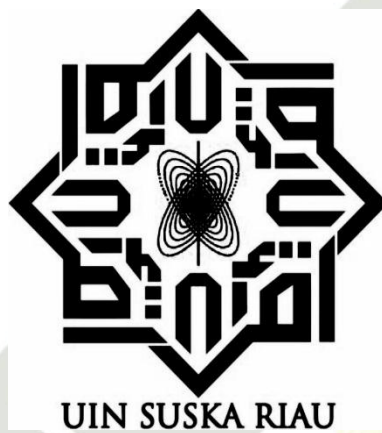
٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

فريتا سوهيندرا فوتري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٧٨٢

إشراف:

دادنج فردوس الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : فريتا سوهيندرا فوتري

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٨٢:

العنوان : بكنبارو، رياو

أقر بأن البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج"

وأعددت البحث بنفسى وليس من إبداع غيري أو من تأليف الآخرين. وإن ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل بالمسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٦ يوليو ٢٠٢٢

توقيع الباحثة

فريتا سوهيندرا فوتري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينج " الذي أعده
الطالبة: فريتا سوهيندرا فوتري , رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٨٢ ، قد تمت تعديلاته
وموافقة للمنقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة مرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكاو .

بكنبارو، ٢١ رمضان ١٤٤٢ هـ

٠٣ مايو ٢٠٢١ م

حققه

المشرف

دادنج فردوس الماجستير

رئيس القسم

الدكتور الحاج جوي باميل

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج، الذي أعدته الباحثة: فريتا سوهيندرا فوتري، رقم ١١٧١٢٢٠٠٧٨٢ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٥ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ
٤ أغسطس ٢٠٢٢ م

المناقشة الثانية

فاطمة ديفي بوسانتى الماجستير
المنافس الرابع

الدكتور ناندانج شريف هدايات

المناقش الأول

فعاديلان رمبي الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة ميمونة

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



- © Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (إبراهيم: ٧)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة (مسلم)

لا يتبع للجهل ان يسكن على جهله ولا للعالم ان يسكن على علمه (بخاري)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث كشرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث للجميع كما يلي :

- لوالدي المرحوم
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فريتتا سوهيندرا فوتري (٢٠٢١): تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى

طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

بنكيناچ

هذا البحث بحث تجريبي, ويهدف لمعرفة تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناچ. وسؤال

البحث " كيف تأثير البيئة اللغوية لترقية مؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنكيناچ؟ ". ومجتمع البحث جميع

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناچ. وعينته طلاب من فصول VIII

dan VIIIIF بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناچ. وأدوات البحث, استخدمت

الباحثة الملاحظة والإستبانة. أن الخلاصة من إرتباط بين ضعف تأثير البيئة اللغوية في

رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

بنكيناچ هي ٦٦,٦٧% بمعنى "جيد" لأنه وقع في درجة ٦٥-٨٥%. نتيجة الملاحظة

لرغبة تعلم اللغة العربية ٢٣٠٤,٠ أصغر من درجة الحرية ٦٣ عند (٥%) = ٢٣٠,٢٣,

وعند ١% = فتكون H_a مردودة و H_o مقبولة.

الكلمات الأساسية : تأثير البيئة، ورغبة تعلم اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Putra Suhendra Putri, (2021): The Influence of Language Environment toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School Bangkinang

It was a correlational research, and this research aimed at knowing the influence of language environment toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School Bangkinang. The formulation of the problem was “how was the influence of language environment toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School Bangkinang?”. All of the eighth-grade students at Islamic Integrated Junior High School Bangkinang were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes D, E, and F. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that language environment did not influence student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School Bangkinang because the observation result of Arabic learning interest was lower than 0.244 at 5% significant level and 0.317 at 1% significant level. It meant that H_a was rejected and H_0 was accepted.

Keywords: *Influence of Language Environment toward Student Arabic Learning Interest*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PritaSuhendraPutri,(2021) : Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Bangkinang

Penelitian ini adalah Penelitian Korelasi biasa yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan bahasa terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Bangkinang. Rumusan Permasalahan “Bagaimana Pengaruh lingkungan bahasa terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Bangkinang?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Bangkinang, dengan sampel VIII D, VIII E, dan VIII F SMP IT Bangkinang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pengaruh lingkungan bahasa lemah terhadap minat belajar bahasa arab siswa SMP IT Kelas VIII SMP IT Bangkinang. Karena hasil dari observasi terhadap minat belajar bahasa arab Lebih kecil dari pada taraf signifikansi (5%) = 0,244 dan taraf signifikansi (1%) = 0,317. Ini berarti bahwa H_a ditolak dan H_o diterima.

Kata Kunci: *Pengaruh Lingkungan Bahasa, Minat Belajar Bahasa Arab*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين, اما بعد

قد أتم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لـ ^{شهادة} المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين, أمي أيفي سوسيانتي و أبي أيدي سوهيندرا الذان ربياني أحسن تأديا ورباني تربية حسنة وصاحب الفاضلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, والدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنائب المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني, وايدي اروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه كنائب كعميد الأول والدكتورة زبيدة أمير كنائب العميد الثاني والدكتورة اميرة دنياتي كنائب كعميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي كعميد كسكرتر لقسم تعليم اللغة العربية وكمشرفة الباحثة الأكاديمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. دادنج فردوس الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. فيعاديلا ن رمي الماجستير المشرفاً أكاديمي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينج.

٨. وخصوصاً لأبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيراً ووعظاني كبيراً

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزي بهم جزاء وافقاً وأخيراً على الله أتوكل وأشكر كل نعمه في كتابة هذه البحث.

محتويات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

موافقة المشرفة

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملاخص اللغة العربية

ملاخص اللغة الإنجليزية

ملاخص اللغة الإندونيسية

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

الفصل الأول : اساسيات البحث

خلفية البحث

مشكلات البحث

حدود البحث

سؤال البحث

هدف البحث

أهمية البحث

مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١ - تعريف تأثير

٢ - تعريف البيئة اللغوية

٣ - تعريف الرغبة تعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

٣٩	الجدول الأول
٣٠	الجدول الثاني
٢٨	الجدول الثالث
٢٦	الجدول الرابع
٢٦	الجدول الخامس
٢٦	الجدول السادس

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

الرغبة هي شعور يحث شخصا إلى تنفيذ أنشطة للحصول على شيء لتحقيقه في معيشته اليومية، وهذه الأنشطة إما أن تكون في المجتمع.

فالرغبة في تعلم اللغة العربية هي الشعور والميل التي تدافع الطلاب إلى التعلم والتعليم للحصول على أغراض التعلم والتعليم المقورة من قبل وفقا على المتعلمة. الرغبة في التعلم تتأثر بعوامل عديدة وكذلك في تعلم اللغة العربية، العوامل التي تؤثر الرغبة في تعلم اللغة العربية هي المواد الدراسية وطريقة التعليم استعمالها المدرس والبيئة اللغوية الموجود في المدرسة. المراد بالبيئة اللغوية في هذا البحث هي البيئة العربية، كالإعلان المكتوب باللغة العربية، والمحادثة بين المدرس والطلاب باللغة العربية، والكتب المدرسية مكتوبة باللغة العربية، والأسئلة والأجوبة باللغة العربية ووجود النظام عن استعمال اللغة العربية في المدرسة وبخاصة في الفصل وهذه مهمة جدا الترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية.

البيئة اللغوية هي أشياء التي يسمعها الطلاب وينظر إليها فيما يتعلق باللغة الثانية التي يدرسونها. ومن البيئة اللغوية هي المحادثة مع الأصدقاء.

البيئة اللغوية مهمة جدا لنجاح الطلاب في تعلم اللغة الثانية. تنقسم البيئة اللغوية إلى قسمتين، هما : البيئة الرسمية، التي توجد في عملية التعلم والتعليم والبيئة غير الرسمية. وذكر كراشين أيضا: إذا أراد الطلاب إتقان اللغة الثانية يمكنهم أن يستخدموا طريقتين: عملية التعلم وعملية اكتسابها.

وقد بين تريغن عن اكتساب اللغة في نظرية التبادل الثقافي أن اكتساب اللغة هو بعض من التبادل الثقافي وهو قدرة المسرء تبادل ثقافته عن اللغة المعنية في اكتساب لغة أخرى أي اللغة الثانية أي اللغة الأجنبية. وأما التبادل الثقافي عملية اكتساب اللغة



قيؤثرة على مسافة الإجماعية. إن تعلم اللغة العربية هو أنشطة تعلم الطلاب أن يستوعب اللغة ويستفيدوها في حياته اليومية. تعلم اللغة هذا ليس سهلاً لأن هدف الإتيان المهارات اللغوية المراد تحقيقها ويجب أن تكون هناك أولوية لمهارة واحدة تعتبر أكثر فائدة يحتاج إليها الطلاب.

البيئة اللغوية تحتاج إلى التعويد على التحدث في الأنشطة اليومية. وتحديد أولوياتها بحيث تصبح الهدف الرئيسي في التعلم، كادة إتصال الأفراد والجماعي. البيئة اللغوية هي البيئة الناطقة باللغة العربية. في التعلم الرسمي، يمكن تهيئة الأجواء الناطقة باللغة العربية من قبل المعلمين في المدارس أو في السكن الخاص لطلاب المعروف باسم المعهد، البيئة العربية هي بيئة لغوية تتحدث فيها الطلاب باللغة العربية ويتم تطبيق ما يعرفه الطلاب عن اللغة في الأنشطة اليومية، بحيث يمكن تحقيقها. والطلاب يتحدثون باللغة العربية مباشرة بينما المشاكل غير اللغة هي مشاكل تؤثر أيضاً حتى المسيطر يمكن أن يجبط نجاح برنامج التعلم النفذ.¹

العامل الذي يؤثر على البيئة اللغوية هي الرغبة. وبالنظر إلى من عملية تعليمها. تمت مراجعة أن الطلاب لديهم الرغبة جيدة، فيستم رؤيتها في الميدان أو في الفصل الفروق الدقيقة في الفرح، مرح، نشط في مناقشات التعلم، يسأل بنشط، أسئلة المدرس، استمع إلى شرح المدارس، أما الجانب السلبي فالمدرسة لا تركز على اللغة إلغاء برنامج وتنفيذ المحادثة بعد الصبح، المعلم لا يتكلم والطلاب لا يتكلمون أيضاً. كتب مدرسية غير كافية، الجانب الإيجابي هو وضع مصطلحات مفردات على جدار المدرسة. وجود مدرس لغة وعقوبات للطلاب المخالفين في كل مرة تتعلم فيها في الفصل، يعرض المعلم مقطع فيديو باللغة العربية بحيث يكون الطلاب متحمسين

¹ Ziz Fahrurrozi dan Pembelajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠)



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak ciptamilik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

للتعلم. وفقا لرامبوليس، فإن المصلحة هي حالة يكون فيها الشخص مهتما بشي وتكون مصحوبة بالرغبة في المعرفة والتعلم وهي قادرة على إثبات ذلك.^٢
فالمقصود بالاهتمام بالتعلم هو الجانب النفسي للشخص الذي يظهر في أغراض مثل، الرغبة، الشعور بالرغبة في تنفيذ عملية تهذيب السلوك من خلال أنشطة مختلفة تشمل البحث عن المعرفة والخبرة. بعبارة أخرى، الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام والإعجاب واهتمام (الطلاب) بالتعلم والذي يظهر من خلال الحماس والمشكلة والنشاط في التعلم.

كان تكوين البيئة بسبب الاهتمام هو ظهور أفكار من أحد مدربي اللغة العربية لتشكيل البيئة اللغوية من خلال عمل برنامج محدثة بعد صلاة الفجر في أيا معينة. تشكيل فريق من معلمي اللغة المتحكم بسهولة في تطبيق اللغة في كل فصل من بين العديد من المدارس في بنكينج يرى الباحثة ذلك في المدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينج لأن هناك علاقة بين البيئة اللغوية واهتمام الطلاب بالتعلم.

قال عبد الرحمن الصلح تقي ومهيب عبد الوهاب إن المصلحة تعرف أيضا بأنها الميل إلى الاهتمام والعمل تجاه الأشخاص أو الأنشطة أو الموافق التي تكون موضع اهتمام مصحوبة بمشاعر السرور. ضمن هذه الحدود، هناك فهم أنه في المصلحة يوجد تركيز اهتمام الموضوع هناك محاولة للاقتراب من الموضوع ومعرفة وامتلاكه والارتباط به، وهو ما يحدث بسرور وهناك جاذبية للموضوع.^٣

كانت المدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينج مدرسة فيها تكوين البيئة اللغوية سعى المدرسون ترقية اللغة العربية فيها. جهود مدارس لزيادة رغبة لتعلم اللغة العربية :

١. يعرض مدارس أفلام أو المقاطع فيديو باللغة العربية قبل بدء الدروس
٢. ينشئ مدارس البيئة التعلم خالية من التهديدات.
٣. يعطي مدارس تعليمات واضحة.

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: KalamMulia, ٢٠١١), hlm. ٩١٠
Abdul RahmanShalehdanMuhbib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Prenada Media, ٢٠٠٤), hlm. ٢٦٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يستخدم المدارس مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات في تدريس الطلاب الفرديين حتى يتمكن الطلاب من فهمهم بسهولة.
٥. يوفر مدارس الفرص للطلاب للتعلم بطريقة إبداعية.
- للطلاب أنشطة متنوعة في التكلم اللغة العربية. وقد قام الطلاب ببعضها في تنشأ في تلك المدرسة. ومن الأنشطة التي قام بها الطلاب هي:
١. هم يتحدثون باللغة العربية حيث على قدر استطاعتهم
٢. لهم يوم يخصصه المدرس أن ليتكلم فيه الطلاب باللغة العربية ويقوموا بالحدثة مع أصدقائهم ولا سيما مع مدرّسهم بعد صلاة الصبح هم يقومون بالمحاضرة وليس هناك المحسنات مما يتحدثون
- ومما سعاها المدرسون في تنهية البيئة ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
١. تقرير النظام للطلاب على وجه العقاب والثواب
٢. قام المدرسون بتوفير المفردات و أداء الممارسة اللغوية على شكل المحادثة
٣. كتب المدرس المفردات الجديدة على السبورة المعلقة على جدار المدرسة
٤. أعطى المدرس الوجبات المنزلية ليعلمها الطلاب في منازلهم أو في المسكن
٥. أكثر الإعلان المتعلق بأحوال الطلاب مكتوب باللغة العربية
- ولكن بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة التمهيدية عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فوجدت الباحثة الظواهر الآتية :
١. قد يتأخر الطلاب عن دخول الفصل
٢. لا يفعل الطلاب واجباتهم التي قدمها المدرس
٣. قد إنخفض صوت الطلاب عند تلبية نداء المدرس وسلامه وسؤله
٤. الطلاب ناؤمون في الفصل
٥. أكثر الطلاب لا ينتبهون عندما يشرح المدارس
٦. لا يستخدم الطلاب اللغة العربية في أيام معينة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علامات الشخص الرغبة :

١. المثابرة في تحدى الواجبية

٢. ناشط تحدى المشكلة

٣. إبداء الرغبة تنوع المشكلة

٤. تفضل فرح العمل مستقل

٥. يشم بشرة في الواجبات رتبة

٦. قدر على احتفظ رأيه إذا يتقن على شيء

٧. ليس سهلا اطلق شيء الذي محالة على يقين

٨. يسعدني البحث حل المشكلة.^٤

هذه الظواهر تدل على أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب منخضة مع أن المدرس قدم بالسعى لترقية رغبة التعلم لدى طلاب فكأن البيئة اللغوية التي قامت بها المدرسة لم تؤثر على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب:

لذلك أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلم تحت الموضوع : تأثير البيئة اللغوية

في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المكاملة

بنكينا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:

١. الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية غير وافرة
٢. الطلاب يقولون أن مواد اللغة العربية صعبة
٣. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة
٤. البيئة العربية في المدرسة لم تكن وافرة
٥. بيئة اللغة العربية لم تكن قادرة على ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث علمه فتحددها الباحثة في تأثير البيئة اللغوية في

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

١. كيف تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناكج ؟

د. أسئلة البحث

١. كيف تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناكج ؟

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو المعرفة تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناكج



و. أهمية البحث

١. للمدرسة : الدافع إلى أن توفر البيئة اللغوية في المدرسة لمساعدة عملية تعلم اللغة العربية لينبعث به رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
٢. للمدرس لتعريف أساليب التعليم المختلفة، من الأجيال الأساليب والوسائل التي توافق أهداف التعلم. حتى تقل المشكلات التي يواجهها المدرس في أداء التعليم
٣. للطلاب يرجى أن تعطا البيئة البيان أنه إذا أراد الطلاب تعلم اللغة العربية فلن تكون البيئة

ز. بيان المصطلحات

١. التأثير هو القوة الموجودة والتي تنشأ من الشيء الأشخاص، أو الأشياء التي تشكل شخصية معتقدات الفرد أو أفعاله. وفقا لتأثير القاموس الإندونيسي الكبير، فإن التأثير هو القوة الحالية أو نتيجة شخص، وهو كائن يساهم في شخصية الشخص أو مهنته أو عمله.
٢. البيئة اللغوية هي كل الأشياء التي يسمعها وينظر إليها المتعلم فيما يتعلق باللغة الثانية التي تدرس من ضمن البيئة اللغوية هي الكلام النسموع من تتلفاز في البيت والمحادثة مع الأصدقاء جودة البيئة اللغوية مهمة جدا لنجاح المتعلم في تعلم اللغة الثانية.
٣. الرغبة تعلم القافية كشعور راغب الذي يظهره الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم. جيد في البيت، في المدرسة وكذلك في المجتمع

^٥ Pius Abdillah dan Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka), hlm. ٢٥٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة هي مصدر من رَغِبَ-رَغْبَةً-وَرَغَبَةً أَوْ رَغِبَ-يَرْغَبُ-رُغْبًا-وَرُغْبًا وَرَغْبَةً^٦ : أرادته وأحبه^٦ والإرادة أو الإهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء^٧ : التعلّم. أما بالنسبة قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مصدر^٧ الفاعل.

في حين الرغبة في اللغة هي من كلمة "رغبة: حرص على الشيء وطمع فيه^٨. اللغة الإندونيسية رغبة من كلمة *minat*: رغب في شيء، وحب على شيء^٩ ونزعة القلب على شيء^٩. قال سلاميطو، الرغبة هي: شعور الحب والجذب على شيء في العمل^{١٠}. والرغبة اصطلاحا هي: إقبال على إتصال شيء بين نفس وشيء خارج النفس، كلما أكبر أو أقرب الإتصالية فأصبحت أكبر هذه الرغبة^{١١}. قال محبن شاح الرغبة هي إتجاهة أو غيرة الأعلى، أو إرادته^{١٢} الكبرى، على شيء^{١٢}. سوسنطو أيضا، في كتابه: إن الرغبة هي دفع من اختيار داخل النفس او عناصر الذي يثير تجذيب أو تركيز ويسبب إلى اختيار النوافع او المفرح وفي ويسبب إلى القناعة داخل النفس^{١٣}.

من فهم الفائدة كما هو موضح أعلاه، يمكن استنتاج أن الرغبة بتعلم اللغة العربية هي الرغبة في شيء ما مصحوبة بالاهتمام والنشاط التي تتعلق عمدا بدروس اللغة العربية التي تولد في النهاية شعورا في تغيير السلوك في شكل المعرفة والموافق والمهارات.

^٦ لوسي معلوف، قاموس المنجد في اللغة العربية الأعلام، (بيروت دار المشرق، ١٩٧٧) ص ٢٦٨
^٧ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة: دار المعارف ١٩٧٨) ص ٢٠٦
^٨ معجم الواصيط نفس المرجع ص، ٣٠٥

^٩ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Cetakan keempat (Jakarta: PT. Rineka Cipta. ٢٠٠٣). hlm. ١٨٠

^{١٠} Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekanbaru: Al-Mujtahidah Pres. ٢٠١٠). hlm. ١٩٦

^{١١} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, ٢٠١٣), hlm. ٥٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج. إحدا من المدارس كانت فيها اللغوية وظهرت ببرنامج المحادثة اللغة العربية بعد صلاة الصبح في يوم الاثنين الأسبوع، وهذا النشاط يسمى نشاط أسبوعي.

الرغبة هي عاملة من العوامل المهمة لنيل النجاح في عملية التعلم. الرغبة هي الميل وارتفاع شياً كبيراً.^{١٤}

قال أغوس سوجنتو : "الرغبة" هي تركيز الإهتمام بدون القصد لتصحيح يارادتا والذي يعتمد على الموهبة والبيئة.^{١٥}

^{١٤} Suhbibin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm ١٥٢.

^{١٥} Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, Bumi Aksara, Jakarta: ٢٠٠٩), hlm ٩٢.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التأثير

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل الناس والأشياء مما يساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٦} وفقا بادودو و زين فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن يشكل شيئا آخر أو يغييه ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^{١٧} يميل التأثير أكثر إلى شيء يمكن أن يحدث تغييرا في شخص يمكن أن يكون لهذا التأثير أثار إيجابية وسلبية. إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي، فيستغير شخص ما إلى الأفضل.

١. البيئة اللغوية

تعرض الباحثة هنا تعريفات متعددة وهي كما يلي :ويرى بشير أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه. يقول مرزوقي (في حلومي) إن البيئة جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية استيعاب اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. ويقول محمد جمال

^{١٦}Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, (١٩٩٦), hlm. ٧٤٧

^{١٧}Babadu, JS dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PustakaSinar Harapan, ٢٠٠١), hlm. ١٣١

^{١٨}بشير ي ٢٠١٠ تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية ما لانج (المقالة التي في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية (جوى-بالي)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

إن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن على جهودة للحصول على الإستقرار النفسي والبدني في معيشتة .^{١٩}

وأما البيئة اللغوية كما رأي هيدبي دولاي هي كل ما يسمعه المتعلم يشاهد مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ما تشتملة البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصود أو الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز.

أما التعريفات التي قد ذكرنا سابقا مختلفة في الفاظها لكن تتركز على هدف واحد وهو أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهودة للحصول على الاستقرار النفسي والبدني. الغرض من ايجاد البيئة اللغوية العربية هي :

١. ليتعود التعليم في الإنتفع باللغة العربية باتصالية ممارسة المحادثة والمناقشة والندوة والمحاضرة، والتعبير عن الكتابة،
٢. إعطاء التقوية اكتساب اللغة العربية مدروس في الفصل،
٣. اشتد الابتكار وحركة اللغة العربية تتحد بين النظرية والتجربة في بيئة غير رسمي ومقبول.^{٢٠}

وقد يحدث الخوف والقلق في البيئة العامة لتعلم اللغة عندما فرص استعمال اللغة. وبخاصة في المحتماات التي يصعب في الاتصال بأهل اللغة في المواقف العادية فلا يجد المتعلم فرصة للتعبير عن شعوره، والإفصاح عما في نفسه يؤدي إلى ضعف الكفاية اللغوية، حتى يجد المتعلم نفسه غير قادر على التواصل مع الناس بهذه اللغة. وإذا تكررت هذه المواقف، سواء في حجرة الدراسة أو في البيئة العامة، فإن حاجزا نفسيا سوف يحول بين المتعلم وفهم الدخل اللغوي، الذي هو مداد تعلم اللغة

^{١٩} حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ٢٠١٧ مالانج



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما المتعلم القادر على السير مع زملائه في حجرة الدراسة، والتحدث مع الناطقين باللغة في البيئة العامة، فإنه غالباً ما يشعر بالأمان والثقة بالنفس، فيستقبل دافعي لغويا مفهوماً، يتحول إلى حاصل لغوي، ثم إلى كفاية لغوية. يلاحظ أن القلق يحدث لسبب شخصي داخلي، لا علاقة له ببيئة التعلم، فقد يكون الطالب بالقلق، أو فقد ان الثقة بالنفس، فيشعر بعدم الأمان في بيئة التعليم. وأياً كان الأمر فإن اختلاف المتعلمين إزاء هذه الظاهرة، سواء في حجرة الدراسة أو خارجها سوف ينتج عنه تفاوت بينهم في نتيجة تعلم اللغة الهدف، وسوف يجد المعلم صعوبة في التوفيق بين هذه الاختلافات^{٢١}.

البيئة اللغوية هي كل ماسمعه المتعلم ويشاهده الذي يتعلق بلغة ثانية التي يدرسها المتعلم. ومن البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، والتحدث مع الأصدقاء، حين مشاهدة التلف

أما البيئة التي قصدها الباحث هنا هي بيئة اللغة العربية إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم والتعليم اللغة العربية.

زيون، حين قراءة الجريدة، في عملية التعليم في الفصل، حين قراءة كتب الدرس وغيرها.^{٢٢}

^{٢١} أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية ١٤٢٣ م د. عبد العزيز بن إبراهيم العلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

^{٢٢} Abdul Gaer, *Psikolinguistik kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٩) Hlm ٢٥٨>



البيئة العربية هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهينة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدرسة، والتي يمكنها وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية.

فائدة البنية اللغوية على التحدث في الحياة اليومية، إنشئ لغة وتحديد أولوياتها بحيث تصبح الهدف الرئيس في التعلم، كادة إتصال بين الأفراد والمجتمعات البيئة العربية هي البيئة النطقة باللغة العربية، في التعلم الرسمي، ويمكن تهيئة الأجواء الناطقة باللغة العربية من قبل المعلمين في المدارس أو في السكن الخاص للطلاب وعرف ذلك باسم المعهد. البيئة العربية هي بيئة لغوية يتحدث فيها الطلاب باللغة العربية ويتم تطبيق ما يعرفه الطلاب عن اللغة في الحياة اليومية، بحيث يمكن التعلم الذي تم تقديمه في عملية التعلم. والغرض من بيئة اللغة العربية هو تدريب الطلاب عن استخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات من خلال الكتابة. ترسيخ ما تعلمه الطلاب من اللغة العربية في الفصل تحفيز الإبداعات والأنشطة باللغة العربية بين النظرية والتطبيقية في جو ممنوع رسمي :

(أ). البيئة الرسمية تشمل جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومظمها في داخل الفصول أو المختبرات يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات لغوية) أو انظمة لغوية (معرفة عناصر اللغة) حسب نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم وبصورة عامة أن البيئة الرسمية توفر المعرفة حول انظمة اللغة أكثر من خطاب اللغة.

(ب). البيئة غير الرسمية، هذه البيئة توفر اكتساب اللغة طبعيا ويحدث معظمها خارج الفصول الدراسية. ونوع هذا الاكتساب ما يستخدمه المعلمون والمحاضرون



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والطلاب والجامعة والموظفون والمشاركة في الأنشطة المدرسية وكذلك الطبيعية أو الصناعية حول المؤسسات التعليمية. وبالتالي يجب على الأطراف المبذولة لإنشاء كلتا البيئتين اللغة العربية. في تطوير البيئة العربية هناك خمسة أنواع من البيئات اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف.

(١) البيئة المرئية وهي في شكل صور ومنشورات وإعلانات ومجلات ومعلومات، كلها يحتوي على الكتابة العربية.

(٢) البيئة السمعية والمرئية وهي في شكل مكان للاستماع إلى المحاضرات والدروس والمواسق الإذاعة والتلفاز باللغة العربية.

(٣) بيئة التعامل في التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية.

(٤) البيئة الأكاديمية وهي في شكل سياسة المدرسة في إلزام استخدام اللغة العربية في أيام معينة.

(٥) البيئة النفسية المواتية وهي إعطاء النظرة الإيجابية عن اللغة العربية. ومما يؤدي إلى ضعف رغبة طلاب المستوى الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنكينج في تعلم اللغة العربية هو تأخر الطلاب عن دخول الفصل، ونقصان المواد التعليمية، الكتب المتوفرة فقط متب مدرسية وكتب المحادثة التي اعدھا.

استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة :

(١) إنشاء سكن الطلاب لإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

(٢) تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب الدراسة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٣) عقد لقاءات العربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع والإجتماع والسياسة فيما بينهم على ضوء الكلمات والمصطلحت المحفوظة.
- ٤) إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج حصة الدراسة الإصطناعية.
- ٥) إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع حيث أن يتصر الطلاب ميولهم النفسية والنفسية من مسرحية وخطابات ومباريات.
- ٦) تدريب الطلاب على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
- ٧) تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبي حاجات الدراسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدراسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
- ٨) اصدار المجلات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويا وفكريا.
- ٩) إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابته اللوحة المدرسية.
- ١٠) تعويد الطلاب على إستماع مواتعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١١) التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارة.^{٢٣}

٤. الرغبة

الرغبة هي مصدر من رَغِبَ-رَغْبَةً-وَرَغْبَةً أَوْ رَغِبَ-يَرُغِبُ-رَغْبًا-وَرَغْبًا.^{٢٤}

والإرادة أو الإهتمام لهما العناصر لدفع القيام بشيء مثل التعلم. أما بالنسبة لصالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهارة الفعال.^{٢٥} في حين الرغبة اللغة هي من كلمة " رغبة: حرص على شيء وطمع فيه.^{٢٦} وفي اللغة الإندونيسيا رغبة من كلمة *minat*: رغب في شيء، وحب على شيء، ورغبة القلب على شيء.^{٢٧} قال سلاميطو، الرغبة هي: شعور الحب والجذب على شيء في العمل.^{٢٨} وسنطو أيضا، في كتابه: إن الرغبة هي دافع من داخل النفس أو عناصر الذي يثير تجذيب أو تركيز ويسبب إلى اختيار النوافع أو المفرح ويسبب إلى القناعة داخل النفس.

الرغبة هي كل ما يدافع الشخص لتحرك على شيء. كما أن الرغبة مهمة في كل شيء أو في كل ناحية فالرغبة أيضا مهمة في عملية التعلم. مثل في التعلّم والرغبة في التعليم، في المدرسة كثير من الطلاب يتكسلون ولا يلائم وعائب وفي ذلك فكان المدارس لم ينجح في دافع الرغبة.^{٢٩} وقال سردمان إن الرغبة هي

^{٢٣} بشيرى، ٢٠١٠، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المقالة التي ألقاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية (جاوى-بالي) ص ١٤)

^{٢٤} خليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ٢٠١٧، مالانج

^{٢٥} لوسي معلوف، قاموس المنجد في اللغة العربية الأعلام، (بيروت دار المشرق، ١٩٧٧) ص ٢٦٨

^{٢٦} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة: دار المعارف ١٩٧٨) ص ٣٠٥

^{٢٧} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan keempat, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣). hlm, ١٨٠

^{٢٨} Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, ٢٠١٣), hlm. ٥٨

^{٢٩} Masty Soemanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٢), hlm. ١٢١



حاجة غير مشبعة يؤدي إلى السلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك على الرغبة. الرغبة وهي قوة التي تحرك وتوجه نشاطات الإنسان. من تعريف بالرغبة السابفة فاستنتجت الباحثة أن رغبة تعلم اللغة العربية الرغبة في شيء ما مصحوبة بالاهتمام والنشاط التي تتعلق عمدا بدروس العربية التي تولد في النهاية شعورا في تغيير السلوك في شكل المعرفة والمهارات.

قال سلاميطو, الرغبة هي : شعور الحب والجذب على شيء في العمل

٣٠

والرغبة اصطلاحا هي : إقبال على إتصال شيء بين نفس و شيء خارج النفس كلما أكبر أو أقرب الإتصالية فأصبحت أكبر هذه الرغبة. ٣١

قال محبين شاح الرغبة هي إتجاهة أو غيره الأعلى, أو إرادة الكبرى, على شيء. ٣٢

وقال أحمد سوسنطو أيضا إن الرغبة هي دافع من داخل النفس أو عناصر الذي يثير تجذيب أو تركيز ويسبب إلى اختيار النافع او المفرح و ويسبب إلى القناعة داخل النفس. ٣٣ وقال دجالي أيضا : أن الرغبة تستطيع أن تعبرها بالكلام أن الطلاب يحب على شيء الحال من أحوال الأخرى. ويستطيع أيضا لتعبرها بالإشتراك على النشاطات. ٣٤

إذا مفهوم من الرغبة في عام هي شعور جذب التي يعود الشخص على نيل شيء, تعبر بالكلام أو بالإشتراك في شيء آخر. وإم رغبة التعليم هي : شعور

٣٠. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan Ke empat (Jakarta: PT. Rineka Cipta. ٢٠٠٣), hlm, ١٨٠

٣١. Zalyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekanbaru: Al- Mujtahidah Pres, ٢٠١٠), hlm, ١٩٧

٣٢. Muhibbin Syah *Op. Cit*, hlm. ١٣٣

٣٣. Ahmad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, ٢٠١٣), hlm, ٥٨

٣٤. Djali, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٧). hlm, ١٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مجدب التي يعبر الطلاب في عمل النشاط التعليم في البيت, أو في الممارسة في المجموعة.

لا يمكن جاءت الرغبة بنفسها في نفس الشخص إلا بأشياء التي يدافعها ليرغب في شيء. قال سلميطو, الرغبت هي : الشيء الذي بالمدرس ومأثر من درسته بعدها مأثر إلى رغبة جديدة. إذا الرغبة في شيء هي النتيجة من الدراسة وتأثر إلى دراسات بعدها.^{٣٥}

وهي الشعور بتفضيل الرغبة والشعور بلاهتمام يركز على الجهد المثابة الرغبة تأثيرا إيجابيا على التعلم الأكاديمي لجال معين من المعرفة ومجالات الموضوعات للفرد. يمكن الرغبة ٤ مؤثرات وهي الربط لتعلم الربط في تعلم ودافع التعلم والمعرفة يتم تعريف الارتباط بالتعليم على أنه إذا كان شخص مامهما بالدرس، فسكون لديه شعور بالارتباط بالدرس. سوفيدرس بجد وسيستمر في جميع العلوم المتعلقة بهذا الجال. وسيحضر الدروس بحماس وبدون أعباء عليه. ^{٣٦} الرغبة لها أهمية كبير ووظائف هامة في التعلم. هي:

١. الرغبة محرك تدفع التعلم إلى القيام بنشاطات التعلم في الوصول إلى الغاية المقصودة.

٢. إنها تعين وجهة عملية التعلمية إلى الغاية المقصودة.

٣. إنها تختار الأعمال في التعليم على الأغراض المقصودة.

من حيث أساس ينقسم الرغبة إلى ثلاثة أقسام. ^{٣٨}

^{٣٥} Sameto, Log. Cit, hlm, ١٨٠

^{٣٦} Siti Nurhasanah, Minat Belajar Sebagai Diterminan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan, Manajemen Perkantoran . Vol ١ No ١ Agustus ٢٠١٦, hlm, ١٣٠-١٣١

^{٣٧} Nasution, Manajemen Personal, (Jakarta: Djambata, ٢٠١١), hlm. ٧٥

^{٣٨} Nashar, Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal, (Jakarta: Delos Press, ٢٠٠٤), hlm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..

١. الرغبة الفطري : هو الرغبة الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وُلد كالإرادة للأكل والشرب والعمل وغيرها.
٢. الرغبة الإجتماعي : هو الرغبة الذي يكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإقبال على معرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
٣. الرغبة الرباني : الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه وأن يعبد وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلال. الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.
- من حيث الصفة ينقسم الرغبة إلى قسمين :
٤. الرغبة الداخلي : الرغبة الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العوامل والأسباب م لا يحتاج الطلاب إلى الجزء أو الخارج. و في التعامل الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها و الحاح الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.
٥. الرغبة الخارج : عكس الرغبة الداخلي و هو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.^{٣٩}
- مؤشرات رغبت تعلم
- مؤشرات رغبة التعلم هي كما يلي :
١. نسبة حضور الطلاب على الإجابة في الفصل.
 ٢. قدرة الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم.
 ٣. حماس الطلاب لمتابعة العملية التعليمية.
 ٤. حماس الطلاب في الإجابة على الأسئلة المطروحة.

¹⁹ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: CV. Pedoman Ilmu, 1990), hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. إصرار الطلاب على حل أسئلة المارين.

رأى سلاميتو أن من مؤشرات رغبة التعلم هي مشاعر السرور والاهتمام والقبول ومشاركة الطلاب. من عدة تعريفات مذكورة حول مؤشرات رغبة التعلم، تستخدم في هذا البحث مؤشرات الرغبة التالية.^{٤٠}

ب. المفهوم الإجرائي

أما بالنسبة لمؤشرات البيئة اللغوية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم فهي:

١. أنشطة إعطاء الأساليب مفردات اللغة العربية
 ٢. يوجد مفردات باللغة العربية حول المدرسة
 ٣. الإتصال باللغة العربية بين الطلاب
 ٤. وجود أنشطة تطوير اللغة من خلال فيديو باللغة العربية
 ٥. يستعمل المعلم اللغة العربية عند لقائه بالطلاب
 ٦. هناك مصلقات على جدار في الفصل
- وأما مؤشرات رغبة التعلم كما يلي:

١. جاء الطلاب على وقته
٢. تواصل مع المدرس بالجهز
٣. يهتمون الدرس إذا شرح الأستاذ

^{٤٠} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), ٢٠١٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يستخدم اللغة العربية في يوم خاص

٥. ينجب الطلاب الأسئلة من المدرس عمليا

٦. يناقش الطلاب عمليا

ت. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم به المؤلف بالفعل لايقين به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

١. هذا لبحث قد قمت بها الطالبة فيطرية هداية سنة ٢٠٠٨ في معهد اسوة

حسنة سيمباكا البياض قرية آيك دارك تحت العنوان : تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام في الفصل ١٠ المدرسة العالية في باتوكليانج ونتيجة هذا البحث يقول على وجود تأثير قامت وإيجابي بين تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام

٢. البحث سنة ٢٠١٦ م الذي قامت به مكرمة. وهي طالبة في المعهد الإسلامي للدين العام بورواكيرتو. تحت العنوان : تنمية مهارة كلام من خلال البيئة اللغوية في المدرسة العالية الدولية البرنامج الدينية معهد الحكمة الثاني برييس. حصل بحثها فعالة جدا. الفرق بين بحثها والباحثة التي قام بها المتغير التابع. أنه استعمل تأثير تطبيق البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيننج.

٣. البحث سنة ٢٠١٥ م قام به محمد ناصر مخلص وهو طلاب في لوكسيماوي أجيه أثارا. تحت العنوان : معيشة البيئة اللغوية في الدية المتكاملة المسلمين لوكسيماوي أجيه أثارا وحصل بحثه فعالة جدا. الفرق بين بحثه والبحث الذي قام به المتغير التابع. أنه استعمل تأثير تطبيق البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيننج.

د. فريضة البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة المؤقتة , البحث
جملة , هي :

١. Ha البيئة اللغوية يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

في المدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينج

٢. Ho البيئة اللغوية لا يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة المتكامل

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. في هذا البحث كما متغير X عبارة عن البيئة اللغوية ومتغير Y هو رغبة تعلم اللغة العربية.

ب. زمان البحث ومكانه

ومكان هذا البحث هو المدرسة المتوسطة

زمان هذا البحث

المتوسطة المتكاملة بنكينانج.

ج. أفراد البحث والموضوع

أفراد هذا البحث فهو كل طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج. وأما موضوعه تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج.

د. مجتمع البحث و عينته وعددهم

المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينانج. عددهم ٩٨ طالبا ٣٥ طالبا في الفصل الثامن ٣١D طالبا في الفصل ٣٢ E طالبا في الفصل الثامن F و في هذا البحث لا تستعمل الباحثة العينة لأن المجتمع أقل من

المائة

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات كما يلي :

١. الاستبانة

الاستبانة لمعرفة وجود أو عدم وجود البيئة اللغوية وتأثيرها في تحبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنمينانج

٢. الملاحظة

الملاحظة هي المباشرة أفراد البحث بالنظر إلى أنشطة التعلم والتعليم

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١.	أنشطة إعطاء الأساليب مفردات اللغة العربية		
٢.	يوجد مفردات باللغة العربية حول المدرسة		
٣.	الإتصال باللغة العربية بين الطلاب		
٤.	وجود أنشطة تطوير اللغة من خلال فيديو باللغة العربية		
٥.	يستعمل المعلم اللغة العربية عند لقائه بالطلاب		
٦.	هناك مصطلحات على جدار في الفصل		

مencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة تحليل البيانات

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

Σ = مجتمع

R = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل (كفاءة الاستماع)

Y = متغير غير المستقل (كفاءة المحادثة)

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلات الموجودة فوجدت الباحثة الاجابة أن تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية. وهناك لا يوجد تأثير بين البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكينا.

أن نتائج الحساب من إرتباط بين تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية هي ٦٦,٦٧% بمعنى "جيد" لأنه وقع في درجة ٦٥-٨٥%. نتيجة الملاحظة رغبة تعلم اللغة العربية ٠,٢٣٠٤ أصغر من درجة الحرية (٦٣) عند (٥%) = ٠,٢٤٤ وعند ١% = ٠,٣١٧ فتكون H_a مردودة و H_o مقبولة.

أ. توصيات البحث

في هذه الفرصة ستقدم الباحثة توصيات البحث كمايلي:

أ. للمدرسين

خاصة للمدرسين اللغة العربية أن أقضى مهارة الكلام في الحياة اليومية.

ب. للأساتذة كالأساتذة

لأساتذة كالأساتذة أن يتحدثوا اللغة العربية في أي مكان حماسة يعلموا اللغة

العربية

ج. لقسم اللغة

يطبق بيئة اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية

يشد الأخوة الإسلامية مع الأصدقاء الأصدقاء والمحاضرين



مراجع العربية

أخرى, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية ٢٣ ١٤٠٣ م.
عبد العزيز بن إبراهيم العصلي, أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

بشير ي ٢٠١٠ تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج (المقالة التي في الدور
التي في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية

تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في التعليم اللغة العربية ما لانج (المقالة التي في الدور
التدريبية للمعلمين اللغة العربية ٢٠١١ بشير جاوي – بلي

حليمي زهدي, البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية ٢٠١٧ مالانج

حليمي زهدي , البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية UIN MALIKI
PRESS, مالانج ٢٠١٧

د. عبد العزيز بن إبراهيم العصلي, أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية ٢٣ ١٤٢٣ م

صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس (مكة : دار المعارف
(١٩٧٨)

لوسي معلوف, قاموس المنجد في اللغة العربية الأعلام, (بيروت دار المشرق, ١٩٧٧)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilingungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مراجع الأجنبية

- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi : Suatu Pengantar*, (Jakarta Prenada Media, ٢٠٠٤)
- Asas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT .Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥)
- Aswar Sadat, *lingkungan bahasa sebagai media pembelajaran bahasa arab*, jurnal alfi dan volume ١ no ١ ٢٠١٧
- Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembagian Bahasa Asing* (Jakarta :Bania Publishing ٢٠١٠)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta :Balai Pustaka, ١٩٩٦
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢)
- Muh Rosihuddin, “Pengertian Problematika”, dalam <http://banjirembun.Blogspot.Com>
- Pengertian Problematika- Pembelajaran, Html (٢٨ April ٢٠١٥)
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, ٢٠١١)
- Riduwan , *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١)
- Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Vol ١, Februari ٢٠١٧,
- Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan dan Manajemen Perkantoran, Vol ١ No ١ Agustus ٢٠١٦
- Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)
- Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya : Al-Ikhlâs , ١٩٨٣)

الفصل : ٨ د

التاريخ : ٤ مارس

رقم	الملاحظة	نعم
١.	أنشطة إعطاء الأساليب مفردات اللغة العربية	✓
٢.	يوجد مفردات باللغة العربية حول المدرسة	✓
٣.	الإتصال باللغة العربية بين الطلاب	✓
٤.	وجود أنشطة تطوير اللغة من خلال فيديو باللغة العربية	✓
٥.	يستعمل المعلم اللغة العربية عند لقائه بالطلاب	✓
٦.	هناك مصلقات على جدار في الفصل	✓
	المجموعة	٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل : ٨ هـ

التاريخ : ٤ مارس

رقم	الملاحظة	نعم
١.	أنشطة إعطاء الأساليب مفردات اللغة العربية	✓
٢.	يوجد مفردات باللغة العربية حول المدرسة	✓
٣.	الاتصال باللغة العربية بين الطلاب	✓
٤.	وجود أنشطة تطوير اللغة من خلال فيديو باللغة العربية	✓
٥.	يستعمل المعلم اللغة العربية عند لقائه بالطلاب	✓
٦.	هناك مصلقات على جدار في الفصل	✓
	المجموعة	٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

الفصل : ٨ ف

التاريخ : ٤ مارس

رقم	الملاحظة	نعم
١.	أنشطة إعطاء الأساليب مفردات اللغة العربية	✓
٢.	يوجد مفردات باللغة العربية حول المدرسة	✓
٣.	الاتصال باللغة العربية بين الطلاب	✓
٤.	وجود أنشطة تطوير اللغة من خلال فيديو باللغة العربية	✓
٥.	يستعمل المعلم اللغة العربية عند لقائه بالطلاب	✓
٦.	هناك مصطلقات على جدار في الفصل	✓
	المجموعة	٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



ANGKET PENGARUH LINGKUNGAN BAHASA TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda dan berikan jawaban sesuai dengan kondisi anda

2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda

Keterangan pilihan jawaban

1= Selalu

2= Sering

3= Jarang

4= Jarang Sekali

5= Tidak Pernah

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya tidak pernah terlambat datang ke sekolah					
2.	Saya masuk kelas sebelum guru memulai pelajaran					
3.	Saya duduk tidak berpindah-pindah tempat					
4.	Saya masuk kelas sebelum bel berbunyi					
5.	Saya keluar masuk kelas ketika pelajaran sedang berlangsung					
6.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai waktu yang ditetapkan					
7.	Saya menjawab salam guru dengan suara yang lantang					
8.	Saya menjawab pertanyaan guru ketika diberi pertanyaan					
9.	Saya bertanya kepada guru apabila ada materi yang tak dipahami					
10.	Saya mendiskusikan pelajaran yang tidak saya pahami dengan teman sebangku saya ketika pelajaran telah selesai					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran				
2.	Saya mencatat materi pelajaran di buku catatan tanpa diperintah oleh guru				
3.	Saya menjawab pertanyaan guru pada kegiatan pendahuluan sebelum materi baru diberikan				
4.	Saya menjawab pertanyaan guru pada kegiatan penutup/evaluasi				
5.	Saya aktif dalam diskusi				
6.	Saya aktif bertanya kepada guru sebelum pelajaran di mulai				
7.	Saya menyimak penjelasan dari guru				
8.	Bahasa Arab adalah pelajaran yang mudah dipahami				
9.	Materi pembelajaran Bahasa Arab sangat menarik sehingga membuat saya rajin belajar dan mengulang pelajaran.				
10.	Saya mencontek ketika ulangan/ujian				
11.	Saya mengerjakan PR melihat jawaban teman				
12.	Saya merasa bosan ketika belajar Bahasa Arab				
13.	Saya memiliki buku-buku pelajaran Bahasa Arab				
14.	Saya belajar ketika hanya menghadapi ujian saja				
15.	Saya mengantuk ketika belajar bahasa arab				
16.	Saya bolos sekolah ketika jam pelajaran bahasa Arab				



YAYASAN ISLAM KAMPAR MADANI RIAU
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
(SMP IT) KEC. BANGKINANG KOTA**

Alamat : Jl. Bangkinang-Lipat Kain KM.07 Desa Ridan Permai Bangkinang Kota
Telp. 085355194759 Email: islam_terpadu@yahoo.com Kode Pos 28451



NPSN : 10494721

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor : 10/SMP-IT/YIKMR/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Islam Terpadu Bangkinang, memberi izin

kepada :

Nama

NIM

Semester/Tahun

Program Studi

Fakultas

: PRITA SUHENDRA PUTRI

: 11712200782

: V (Lima)/2020

: Pendidikan Bahasa Arab

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saya pimpin.

Demikian Surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 10 Februari 2020

Kepala Sekolah



Sunarto
SUNARTO, S. Pd



YAYASAN ISLAM KAMPAR MADANI RIAU

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
(SMP IT) KEC. BANGKINANG KOTA**



Alamat : Jl. Bangkinang-Lipat Kain KM.07 Desa Ridan Permai Bangkinang Kota

Telepon : 085355194759 Email: islam_terpadu@yahoo.com Kode Pos 28451

NPSN : 10494721

SURAT KETERANGAN

Nomor : 43/SMP-IT/YIKMR/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

: SUNARTO, S.Pd

: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

: PRITA SUHENDRA PUTRI

: 11712200782

: UIN SUSKA RIAU

: Pendidikan Bahasa Arab

: S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan riset di Bulan Maret 2021 di SMP Islam Terpadu Bangkinang Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar dengan judul penelitian : **PENGARUH LINGKUNGAN BAHASA TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP ISLAM TERPADU BANGKINANG.**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang Kota, 4 Maret 2021

Kepala Sekolah



SUNARTO, S. Pd

NSS : 202140650002

Hal 1
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG

Email : disdikpora@kamparkab.go.id

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070 / Dikpora - Sekr / 3034

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, berdasarkan Rekomendasi dari Kantor Pusat Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/KKBP/2021/181 tanggal 04 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : PRITA SUHENDRA PUTRI
NIM : 117122007820
Universitas : UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 8 SMP IT Bangkinang
Tujuan : SMP IT Bangkinang Kecamatan Bangkinag Kota

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini;
2. Kepada yang melakukan penelitian agar dapat menjaga kerahasiaan Data yang diberikan;
3. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan tersebut dan terima kasih.

Bangkinang, 12 Maret 2021

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan
dan Olahraga Kabupaten Kampar
Sekretaris



H. AIDIL, SH, M.Si

Pembina Tk.I

NIP. 19711015 199108 1 001

Tembusan, disampaikan kepada Yth ;

- Kepala SMP IT Bangkinang Kecamatan Bangkinag Kota.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/181

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Pemerintahan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON-RIAU-01/9223 tanggal 03 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

: **PRITA SUHENDRA PUTRI**
: 117122007820
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **PENGARUH LINGKUNGAN BAHASA TERHADAP MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMP IT
BANGKINANG**
: SMP IT BANGKINANG

menentukan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.


2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan tema kasim.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 4 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SMP IT Bangkinang Kab. Kampar



RIWAYAT HIDUP



Prita Suhendra Putri, lahir di Sungai Guntung, Tembilahan pada tanggal 10 Januari 1999, Penulis lahir dari pasangan Bapak Eddi Suhendra dan Ibu Eva Susianti. Merupakan Putri Pertama dari tiga bersaudara. Pada tahun 2005, penulis masuk Sekolah Dasar Negeri 004 Tembilahan Kota dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama pada tahun yang sama di SMP IT Bangkinang dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA IT Bangkinang dan lulus pada tahun 2017. Di tahun yang sama penulis diterima menjadi mahasiswa di universitas islam negeri sultan syarif kasim riau fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan bahasa arab.

Berkat kemudahan dari Allah SWT melalui doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta dan teman-teman serta bimbingan dari dosen pembimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير البيئة اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة بنكيناچ